Перспективный план работы   
по реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»   
Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой

для детей 5-6 лет. Старшая группа.

Пояснительная записка

Работа по освоению образовательной области «Безопасность» направлена на формирование у детей первичных представлений о здоровом образе жизни; развитие желания сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом); основ экологической культуры; систематизацию знаний о безопасном поведении на улицах города; воспитание культуры поведения на улицах и в общественном транспорте; закрепление правил безопасного обращения с бытовыми приборами; формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности; расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; формирование умения обращаться за помощью к взрослым; закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

         При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работыв разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя месяца | Раздел программы | Содержание и цель работы | Формы проведения |
| Сентябрь | I | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.  Определить  те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. | | ***Тема «Ребёнок и другие люди».***  Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».  Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».  ***Тема: «Ребёнок и природа».***  Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.  Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).  ***Тема: «Ребёнок один дома».***  Занятие-практикум «Спешим на помощь».  Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».  ***Тема: «Здоровье ребёнка»***  Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).  Занятия, беседы, наблюдения.  ***Тема: «Эмоции»***  Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»  Д/и «Что хорошо, что плохо».  Рисование свободное и тематическое.  ***Тема: «Ребёнок на улицах города»***  Занятие-практикум «Мы пешеходы».  С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».  Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | Правила безопасного перехода через улицу».  Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. | Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).  Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».  Д/и «Светофор»  С/р игра «Транспорт».  Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге» |
| III | «Ребёнок дома» | «Опасные предметы».  Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. | Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».  Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди»  (в игровом уголке)  Творческое задание  «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).  Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество»  Чтение «Детской энциклопедии» |
| IV | «Здоровье ребёнка» | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».  Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».  Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».  Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. |
| Октябрь | I | «Ребёнок и природа» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми.  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. | Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»  Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые».  Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».  С/р игра «Мой дом – моя крепость».  Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».  Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». |
| II | «Ребёнок и природа» | «Ядовитые растения»  Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. | Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).  Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.  Чтение Я. Тайц «По грибы».  Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».  Д/и «Можно-нельзя» |
| III | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Конфликты между детьми».  Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».  Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».  Разучивание хороводных игр  «Хоровод мы ведём….  В хороводе все друзья»  Д/и «Настроение», «Мой портрет».  Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.  Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты»  «Ругательства – не доказательства».  «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. |
| IV | «Ребёнок и природа» | «Контакты с незнакомыми животными»  Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. | Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).  Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.  Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».  Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».  Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).  Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».  Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».  Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».  С/р игра «Ветлечебница» |
| Ноябрь | I | «Здоровье ребёнка» | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».  Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.  С/р игра «Травмпункт», «Больница».  Д/и «Телефонный разговор».  Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».  Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».  Беседа «Скорая помощь»  Д/и «Вызови скорую помощь» |
| II | «Ребёнок на улицах города» | «Что я вижу в городе»  Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. | Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».  С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».  Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр»  Занятие «Беседы о транспорте»  Конструирование «Транспорт».  Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».  Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». |
| III | «Ребёнок дома» | «Острые предметы»  Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. | Чтение художественной литературы Е. Козинов  «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».  Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.  Беседа «Использование и хранение опасных предметов».  С/р игра «Кухня»  Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»  Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно». |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. | Занятие-прогулка «Наши улицы»  Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).  Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».  Моделирование ситуаций:  - помочь Буратино добраться до детского сада;  - помочь зверятам перейти через дорогу.  Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».  Под. игры «Стой-иди».  Развлечение «Наш друг – светофор»  Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор».  Изготовление дорожных знаков.  Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор». |
| Декабрь | I | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.  Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».  Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми»  Д/и «Узнай по описанию».  Занятие «Осторожно, улица!»  Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. |
| II | «Ребёнок на улице города» | «Безопасность дорожного движения».  Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.  Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки. | Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук» |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Изучаем свой организм»  Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. | Занятие: «Как мы устроены».  Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».  Рассматривание иллюстраций с изображением человека.  Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.  Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».  Загадки о частях тела человека.  Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.  Озорные ножки ходят по дорожке.  Шея крутит головою….»  Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Огонь – друг или враг».  Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. | Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».  Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».  Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».  Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. |
| Январь | I | «Здоровье ребёнка» | «Болезни и их профилактика».  Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».  Занятие «Путешествие в страну здоровья».  Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»  Игры с мячом «Полезное и вредное».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».  И. Семенов «Как стать Неболейкой».  Д/и «Туалетные принадлежности»  Досуг: «Дорога к доброму здоровью». |
| II | «Ребёнок дома» | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».  Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».  Физкультурный досуг: «Зимние забавы».  Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».  Наблюдение за работой дворника.  Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.  С/р игра «Травмпункт» |
| III | «Ребёнок и природа» | «Контакты с животными»  Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными. | Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».  Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».  Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».  Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».  Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если…», «Укусила собака». |
| IV | «Ребёнок на улице города» | Зачем нужны правила дорожного движения.  Будем внимательны и осторожны.  Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. | Экскурсия «Улицы города».  Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода.  Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».  Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».  Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».  КВН «Знатоки дорожных правил».  С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице».  Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.  Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы».  Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…»  Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный  мяч».  Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». |
| Февраль | I | «Здоровье ребёнка» | Врачи – наши друзья.  Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».  Экскурсия в детскую поликлинику.  С/р игра «Больница», «Скорая помощь»  Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..»  Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».  Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».  Игра «Вызови скорую помощь»  Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача». |
| II | «Эмоциональное благополучие» | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. | Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».  Д/и «Подбери эмоцию».  Игра-драматизация «Кошкин дом».  С/р игра «Мама устала после работы».  Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».  Словотворчество: «Письмо больному другу».  Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».  Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». |
| III | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как не потеряться»  Д/и «Добрый и злой человек»  Творч. игра «Ищу тебя»  Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».  Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка)  Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…» |
| IV | «Ребёнок на улицах города» | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. | Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».  Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).  Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».  Эстафета: «Пройди по тротуару».  С/р игра «Дороги»  Досуг: «Петрушка на улице».  Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад».  Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках).  Конкурс «Лучший пешеход»  Тестопластика «Транспорт»  Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».  Чтение:  В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».  С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. |
| Март | I | «Здоровье ребёнка» | Изучаем свой организм.  Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» | Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»  Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».  Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».  Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».  Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек»  Игровая программа «Девочка чумазая».  Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».  Викторина «Здоровые зубы». |
| II | «Ребёнок дома» | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.  Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. | Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.  Экспериментирование с водой.  Экскурсия на кухню.  Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».  Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».  Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Правила поведения в транспорте.  Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Занятия-беседы: «Правила поведения а транспорте», «Мы – пассажиры».  Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».  Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».  С/р игра «Мы едем в автобусе».  Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».  Продуктивная деятельность: «Транспорт». |
| IV | «Ребёнок дома» | «Безопасность на льду весной».  Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.  Обсуждение ситуаций: «Что делать если…».  С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».  «Д/и «Да-нет».  Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».  Под. игра «Наводнение».  Беседа «Правила безопасности в воде». |
| Апрель | I | «Ребёнок и улица» | «Правила езды на велосипеде и самокате».  Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. | Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:  «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.  Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,  «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»  С/р игра «Дороги и пешеходы».  Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..  Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».  Целевые прогулки по улице.  Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат» |
| II | «Ребёнок дома» | «Основные правила поведения и действия при пожаре»  Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01».  Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».  Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.  Игра: «Если возник пожар».  Н/п игра «Кому,  что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».  Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.  С/р игра «Пожарные на учениях».  Д/и «Огнеопасные предметы».  Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.  Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.  Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».  Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». |
| III | «Здоровье ребёнка» | «Лекарства и витамины».  Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. | Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».  С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека».  Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».  Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».  Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». |
| IV | «Ребёнок и другие люди» | «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».  Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».  Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».  Беседа: «Личная безопасность на улице».  Игра «Похитители и находчивые ребята».  Эстафета «Убегу от чужого».  Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».  Д/и  «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».  Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка».  Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».  Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».  Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». |
| Май | I | «Здоровье ребёнка» | «Физкультура и здоровье»  Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. | Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».  Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  С/р игра: «Физкультурное занятие».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». |
| II | «Ребёнок и природа» | "Безопасность при отдыхе на природе»  Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. | Подбор стихов, пословиц, загадок.  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.  Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».  С/р игры: «Путешествие».  Беседа: «Ядовитые растения».  Д/и «Съедобное-несъедобное».  Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»  Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» |
| III | «Ребёнок на улицах города» | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.  Беседа: «Правила поведения на улице».  Д/и «Дорожные знаки».  Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков».  Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».  Просмотр видеофильмов «Дорожное движение». |
| IV | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Ребёнок и его старшие приятели»  Детские страхи.  Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. | Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»  Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.  Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.  Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».  Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча» |