ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г.Мурманска № 97
протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г.Мурманска № 97
_____ Галыгина Г.А.
приказ № 191/8 от 01.09.2017

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 97

Рабочая программа
«В школу - с радостью!»

Автор программы:
Козина Елена Владимировна
педагог-психолог МАДОУ № 97

Срок реализации программы:
Ноябрь 2017 г. – март 2018 г.

Мурманск
2017

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Личностно-мотивационная готовность – важнейший компонент психологической готовности детей к предстоящему обучению в школе.

Как показывают результаты психологических исследований, примерно 30% воспитанников из подготовительной к школе группы испытывают те ли иные трудности в развитии личностно-мотивационной готовности к обучению в школе. Перед поступлением в школу у некоторых ребят внутренняя позиция школьника остается несформированной. Это проявляется в предпочтении игровых видов деятельности, неумении и нежелании соблюдать школьные правила (выполнять домашние задания, терпеливо выслушивать товарища, не перебивать взрослого и т.п.) – дети не готовы регулировать свое поведение в соответствии с возросшими требованиями взрослого.

Выявляются воспитанники, имеющие низкий уровень познавательной активности («заниматься – это скучно, надоело; интереснее играть», и т.д.).

У некоторых детей мо наблюдается эмоционально негативное отношение к предстоящему обучению в школе, проявляются социальные страхи: страх отвечать у доски или получить плохую оценку, страх опоздать на урок или не справиться с заданием и т.п.

Нежелание покидать детский сад бывает связано с неуверенностью ребенка и недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков («не хочу уходить из садика, а вдруг я в школе ни с кем не подружусь»).

Или напротив, ребенок стремится в школу, но привлекают его лишь внешние атрибуты предстоящей школьной жизни («В школе не спят»; «Мне купят мобильный телефон, компьютер»; «Пойду в школу, в которой учится мой старший брат» и т.п.).

А ведь, «желание пойти в школу» и «желание учиться» существенно отличаются друг от друга - между ними огромная пропасть. Без осознания, что учиться «надо», ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он умеет читать,

писать и считать. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться.

Неподготовленность ребенка к школе в личностно-мотивационном ключе может привести к сложной адаптации, снижению успеваемости, развитию школьного невроза. Излишняя тревожность при неблагоприятных условиях превращается в устойчивую черту характера. Кроме того, существует тесная зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей.

В школе успешно адаптируется ребенок, который стремится пойти в школу, чтобы получать новые знания, хочет быть школьником и готов соблюдать правила школьной жизни. Такой ребенок усвоил определенный запас знаний о школе, уверен в себе и своих способностях, не боится совершить ошибку. А в случае, если ошибка совершена, понимает, как ее необходимо исправить.

С целью профилактики школьной дезадаптации нами разработана программа «В школу - с радостью!» (далее, Программа).

1.2. Новизна Программы.

Стратегической задачей развития образования в России является обновление содержания, методов обучения и достижение нового качества результатов. Исходя из этого, для специалистов-практиков на современном этапе развития сферы образования приоритетной задачей является разработка коррекционно-развивающих программ, способствующих социально-коммуникативному развитию личности ребенка.

Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки. Даже при наличии у него определенного запаса знаний, навыков и умений, определенного уровня интеллектуального и волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Сознательное отношение к школе связано не только с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, но и с созданием положительного эмоционального отношения.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Сведения о школе должны быть понятны детям, доступны и прочувствованы. В школе ребенок попадает в новые социальные условия; меняется его образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Переход на новую ступень произойдет с минимальными энергетическими затратами для первоклассника, если ему заранее предоставить эффективные стратегии поведения, конструктивные способы решения возникающих проблем.

В программу включены разнообразные методы и приемы развития личностно-мотивационной готовности к школе: беседы и рассказы о школе, чтение коррекционных сказок о школьных ситуациях, просмотр мультфильмов по проблемным темам, экспрессивные этюды и рисование (как способы проигрывания и отображения увиденного и услышанного, закрепления полученных знаний), подвижные игры с правилами.

Важным и определяющим фактором формирования внутренней позиции школьника у ребенка и развития у него эмоционально положительного отношения к предстоящему обучению в школе является активное участие родителей в реализации Программы. Для родителей и педагогов разработаны памятки, практические консультации, список литературных источников, способствующих повышению психологической компетентности в подготовке детей к обучению в школе.

1.3. Научные, методологические и методические основания.

В структуре психологической готовности к школе наиболее проработанным является личностный компонент. Его изучением занимались Л.И. Божович, Т.А. Нежнова, Л.С. Славкина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и другие исследователи.

Л.И. Божович считает, что личностная готовность ребенка к школе является стержнем всей системы психологической готовности и предполагает формирование «внутренней позиции школьника» когда ребенок начинает мечтать о школе и выражает желание учиться. Причем, ребенка, готового к школе привлекают не только внешние атрибуты школьной жизни, но и само учение.

Проанализировав точки зрения разных авторов, рассматривающих личностный компонент психологической готовности к школе, можно сказать, что отечественные психологи выделяют две составляющие этого компонента готовности – наличие мотивов, побуждающих к учению, и формирование «внутренней позиции школьника».

Л.И. Божович выделяет две группы мотивов учения:

1) Мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

2) Широкие социальные мотивы или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделил в структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, 6 групп мотивов:

1. Социальные мотивы (например, «я пойду в школу, потому что все дети должны учиться, это важно»).

2. Учебно-познавательные мотивы («хочу узнать новое»).

3. Оценочные мотивы («хочу в школу, потому что там пятерки»).

4. Позиционные мотивы («хочу в школу, потому что там большие дети, а в детском саду маленькие»).

5. Внешние по отношению к учению и школе мотивы («пойду в школу, потому что мама так сказала»).

6. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

По мнению А.Н. Леонтьева, к старшему дошкольному возрасту формируется соподчинение мотивов, их иерархия, что дает возможность ребенку отказаться от привлекательного в данный момент занятия ради выполнения более важной, но скучной деятельности.

Ребенок, готовый к школе, пишет Л.И. Божович, хочет в ней учиться, потому что он стремится к новой «социальной позиции» - положению школьника, имеющего ряд важных обязанностей и прав. Это ступенька вверх, к взрослости.

Т.А. Нежнова указывает на то, что структурно полная «внутренняя позиция школьника» включает следующее:

1. Положительное отношение к поступлению и пребыванию в школе как совершенно естественному и необходимому событию в жизни.

2. Ребенок проявляет интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.

3. Ребенок отказывается от характерных для дошкольного детства ориентировок в плане организации деятельности и поведения.

4. Признает авторитет учителя.

Таким образом, для достижения эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать:

- особенность социальной среды, в которой находится ребенок;
- ведущий тип мотивации деятельности;
- отношение к предстоящему обучению в школе.

1.4. Практическая значимость.

Психологическая готовность ребенка к системному обучению определяет его успешность в начальной школе и определяет дальнейший путь развития ребенка, оказывая решающее значение для формирования системы ценностей учащегося и его отношений с социальным миром. Вовремя начатое и специально организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет скорректировать имеющиеся и предотвратить возможные трудности в процессе усвоения знаний, сопровождающиеся различными девиациями поведения.

Программа используется в работе с детьми 6-7 лет. Конечной целью реализации программы является формирование личностно-мотивационной готовности к школе.

Программа может использоваться педагогами–психологами образовательных учреждений общего образования, учреждений дополнительного образования, в

центрах развития ребенка, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

1.5. Участники программы.

Данная программа используется при групповой работе с детьми 6-7 лет с парциальной несформированностью преимущественно личностно-мотивационного компонента психологической готовности к школе, а также с нормально развивающимися детьми 6-7 лет для своевременного формирования предпосылок учебной деятельности.

1.6. Обеспечение гарантий прав участников программы.

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу, действуют, руководствуясь следующими документами:

– Конвенцей ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989);
– Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
– нормативными локальными актами образовательного учреждения;
– этическим кодексом психолога службы практической психологии образования России (принят 14.02.2012 г., пятым съездом Российского психологического общества).

Гарантия прав участников программы обеспечивается методологическими принципами ведения группы:

– расширение эмоционального опыта у детей и их родителей;
– организация занятий в игровой форме, предполагающая поддержание у участников живого интереса;
– подержание на занятиях атмосферы доброжелательности и дружелюбия;
– предоставление ребенку права выбора самовыражения;
– положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка;
– психолого-педагогическая поддержка родителей в ходе реализации Программы.

1.7. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- Профилактика школьной дезадаптации у воспитанников 6-7 лет;
- Развитие личностно-мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников 6-7 лет.

Задачи:

- Расширять представления у детей о школе, новой социальной позиции – позиции ученика;
- Формировать положительный настрой на предстоящее обучение в школе и позитивные модели поведения;
- Снизить проявления тревожности и страхов перед поступлением в школу;
- Развивать навыки самоконтроля;
- Обучать конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, разрешению конфликтов.

1.8. Ресурсы для эффективной реализации Программы:

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. Игровая технология создает условия для развития познавательных потребностей, расширяет представления ребёнка о школьной жизни. В программе представлены игры, занятия и упражнения, которые помогают детям познать не только внешний, но и свой внутренний мир эмоций, чувств и состояний, учат анализировать и управлять своим поведением.

Используются разнообразные психотехнические приемы:

– организация эмоционально насыщенной игры с детьми;
– объяснение, многократное повторение, пошаговая помощь;
– позитивная оценка малейших положительных сдвигов. Привлечение детей к самооценке с опорой на положительные стороны;
– разнообразное объединение детей для выполнения определенной деятельности;
– активизация положительного мнения, положительных оценок других детей;

использование специальных форм стимуляции: одобрение и порицание для того, чтобы ребенок восстановил или приобрел компетентность в знаниях или способах поведения.

1.8.1. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников.

Педагог–психолог обязан обеспечивать психологическую безопасность всех участников образовательных отншений в рамках реализации, осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с Программой, Уставом образовательной организации и лицензией; стартовую и итоговую диагностику в развитии детей, осваивающих коррекционно-развивающую программу; давать объективную оценку по результатам диагностических исследований; проектировать и доносить до родителей смысл психологической коррекции развития конкретного ребенка и обучить необходимым приемам работы с ним; осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям, обеспечить профессиональный уровень подачи информации и индивидуально–личностный подход на каждом этапе занятий и программы в целом.

Педагог–психолог имеет право корректировать план занятий и при необходимости возвращаться на предшествующий этап программы; комплектовать группы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей участников; при наличии оснований и в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», после уведомления родителя, расторгнуть договор об участии ребенка в коррекционно-развивающей программе.

Родители обязаны дать согласие на участие в Программе, соблюдать правила поведения внутреннего распорядка, добросовестно выполнять требования и рекомендации, предусмотренные программой, уважать честь и достоинство других участников коррекционно-развивающего процесса.

Родители имеют право быть информированными о результатах диагностики, осуществлять запрос по решению конкретных проблем в воспитании и обучении детей в рамках реализации программы, на тактичное и доброжелательное отношение других участников, расторгнуть договор об участии их ребенка в коррекционно-развивающей программе досрочно, при условии предварительного уведомления исполнителя.

Воспитанники обязаны соблюдать правила поведения, посещать занятия, добросовестно выполнять требования и рекомендации, предусмотренные программой, активно участвовать в работе группы, выполняя предлагаемые

упражнения, уважать честь и достоинство других участников коррекционно-развивающего процесса.

Воспитанники имеют право на тактичное и доброжелательное отношение других участников, отказаться от посещения занятий.

1.8.2. Требования к специалистам, реализующим программу.

Специалисты, реализующие программу, должны иметь профессиональное образование по специальности «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Воспитатель».

Специалист должен хорошо знать психологические особенности детей данного возраста, специфику коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, быть внимательным, чутким к нюансам детского поведения, искренним, эмоционально открытым, творческим человеком.

1.8.3. Требования к материально-технической оснащенности помещения для реализации программы.

В помещении должны быть столы для выполнения письменных заданий, а также достаточно места для игровой и творческой деятельности.

Кабинет должен быть укомплектован необходимым мультимедийным оборудованием, магнитной доской, диагностическим инструментарием для отслеживания динамики развития детей и дидактическими пособиями (см. приложение).

1.8.4. Требования к информационной обеспеченности помещения для реализации программы.

Особых требований к информационной обеспеченности нет. Однако для реализации программы пригодится литература для родителей и педагогов по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению школе. Для детей будут актуальными сборники мультфильмов и рассказов о школе, а также о нравственной стороне взаимоотношений людей.

1.9. Срок, этапы и условия реализации программы.

Программа ориентирована на групповую форму работы. Небольшая численность группы (10-12 человек) обеспечит большую эффективность программы и дифференцированный подход к каждому ребенку. Однако, возможно

проведение занятий со всеми детьми из подготовительной к школе группы при соучастии воспитателя в реализации занятий программы педагогом-психологом.

При комплектовании группы учитывается возраст детей (6-7 лет).

Программа состоит из 37-ми встреч. Продолжительность каждой встречи – 25-30 минут. Периодичность проведения – 1-2 раза в неделю.

План занятий может меняться в зависимости от задач и особенностей конкретной группы детей.

Занятия могут проводиться как в кабинете психолога, так и в групповой комнате.

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

Изучение личностно-мотивационных особенностей воспитанников 6-7 лет, планирование работы по программе.

2. Основной этап.

Проведение систематических занятий.

3. Завершающий этап.

На данном этапе проводится контрольная диагностика уровня актуального развития детей, позволяющая оценить эффективность работы по программе.

Каждое занятие имеет структуру:

1. Ритуал приветствия – 1-2 минуты;
2. Погружение в тему занятия (настрой) – 5-10 минут;
3. Выполнение основного задания – 10-15 минут;
4. Обсуждение, рефлексия – 5 минут;
5. Ритуал прощания – 1-2 минуты.

В основе программы лежат следующие принципы, проговариваемые ведущим участникам:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип много кратного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип доверия.

5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

1.10. Ожидаемые результаты.

К основным ожидаемым результатам можно отнести: сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к предстоящему обучению в школе.

Показателями эффективности реализации разработанного курса могут выступать отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения в поведении, происходящие по истечении некоторого времени после реализации Программы, успешная социально-психологическая адаптация ребенка к поступлению в школу, а также:

- снижение эмоциональной тревожности и проявлений школьных страхов;
- стремление конструктивно разрешать конфликты с другими людьми;
- желание получать новые знания;
- умение соблюдать правила деятельности.

1.11. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет заведующий ДОУ, а также старший воспитатель ДОУ.

Программа предполагает предварительную и повторную диагностику. По завершении занятий педагогом-психологом составляется отчет и на его основе в программу вносятся поправки и дополнения для перспективного планирования занятий на следующий учебный год.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

В работе с детьми используется как количественный, так и качественный анализ происходящей динамики в развитии детей. Выводы об изменениях делаются несколькими способами.

Количественный анализ. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по группе в процентном соотношении (форма 2).

Качественный анализ. Анализируются особенности личностно-мотивационной сферы каждого ребенка, фиксируются те или иные трудности,

планируются конкретные рекомендации для родителей по их коррекции и развитию.

Эффективность непосредственных изменений необходимо отслеживать при помощи специально разработанного диагностического инструментария (анкеты, опросники, проективные методики, тесты, наблюдения).

Основные критерии овладения программным материалом:

Критерий	Показатель	Методика[1]
Личностно-мотивационная готовность к обучению в школе	Внутренняя позиция школьника; направленность ребенка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе...»
	Эмоциональное отношение к школе	Тест «Веселый – грустный»
	Знания о школе	Сортировка картинок «Школа – детский сад»

1.13. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализовывалась ежегодно с ноября 2012 года. Продолжительность курса занятий составляет до 5 месяцев. Сравнивая ежегодно показатели личностно-мотивационной готовности к школе начального и завершающего этапов учебного курса, можно сделать следующие выводы: на конец года значительно увеличивается количество детей с фактически сформированной внутренней позицией школьника; у большинства ребят отмечается эмоционально положительное отношение к предстоящему обучению в школе, ориентация на содержательные аспекты школьной жизни, чувство необходимости учения (см. приложение).

II. Тематическое планирование занятий

№	Тема	Количество встреч	Цели и задачи
1	«Знакомство со школой»	2	Познакомить с новым видом деятельности – обучением в школе. Способствовать развитию позитивного отношения к предстоящему обучению в школе.

1 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.

2	«По дороге к знаниям»	1	Развивать умение преодолевать трудности, достигать поставленной цели и осознавать возникающие при этом чувства (радости, гордости и т.п.).
3	«Учитель и ученики»	1	Формировать положительное отношение к учителю, предложить модель возможных взаимоотношений с учителем; рассказать о функциях учителя; познакомить с новой социальной ролью – ролью ученика, побуждать к желанию ее занять.
4	«Смешные страхи»	1	Развивать способность говорить о своих переживаниях, уметь справляться со страхами, повышать уверенность в себе, своих силах.
5	«Школьные правила»	2	Способствовать развитию представлений о школьных правилах, их смысле и важности, развивать произвольность и самоконтроль.
6	«Игры в школе»	1	Развивать у детей представление о позитивных моделях поведения в школе, умение рефлексировать свои поступки, планировать деятельность.
7	«Собирание портфеля»	1	Развивать положительное отношение к школе, закреплять полученные знания о школьных правилах, отыграть волнения, переживания через игру, предоставить возможность выбрать наиболее привлекательную социальную роль, а также побыть в роли ученика.
8	«Списывание» «Подсказки»	2	Развивать у детей представление о позитивных моделях поведения в школе, умение рефлексировать свои поступки, предвидеть последствия тех или иных поступков, закреплять школьные правила.
9	«Школьные оценки»	1	Формировать адекватное отношение к результатам своего труда, умение исправлять свои ошибки, улучшать свою деятельность, преодолевать трудности.
10	«Госпожа Аккуратность»	1	Побуждать к самостоятельности, развивать бережное отношение к

			школьным принадлежностям, атрибутам и понимание важности данных навыков для успешной учебы.
11	«Ленивец» «Трудолюбие и лень»	2	Закреплять позитивное отношение к предстоящему обучению в школе, понимать значимость результата от затраченного труда, стремиться к преодолению трудностей, дискомфорта, завершению начатой деятельности.
12	«Жадность» «Жадность и щедрость»	2	Развивать коммуникативные навыки со сверстниками, умение делиться, уступать, понимать важность потребности и у других людей, развивать навыки сочувствия, эмпатии.
13	«Сила воли»	1	Развивать умение преодолевать препятствия, достигать поставленной цели, способствовать развитию произвольности, самоконтроля.
14	«Режим дня»	1	Способствовать развитию самоконтроля, осознаванию правил жизнедеятельности и необходимости их соблюдать.
15	«Грубые слова» «Ябедничество» «Спорщик»	3	Способствовать снижению вербальной агрессии, обучать эмоциональной разрядке, новым способам реагирования на агрессивное поведение. Развитие навыка конструктивно вести диалог и отстаивать свое мнение.
16	«Обида и недовольство»	1	Развивать умение говорить о своих чувствах, показать непродуктивность затянувшейся обиды во взаимоотношениях, помочь в развитии умения отреагировать негативные эмоции, возникающие в результате конфликта.
17	«Лживость» «Фантазия и ложь»	2	Ознакомить детей с нравственной нормой, пояснить почему люди ценят честные поступки, развести понятия «обман» и «фантазия». Продолжить развивать умение предвидеть последствия своих поступков.
18	«Чувство вины, стыда»	1	Развивать умение узнавать чувство вины, стыда у себя и других людей (по

			невербальным проявлениям). Осваивать и закреплять эффективное поведение в определенных ситуациях.
19	«Хвастунишка» «Скромность и хвастовство»	2	Ознакомить детей с нравственной нормой, пояснить почему люди ценят скромные поступки, пояснить понятия «скромность» и «зазнайство», развести понятия «хвастовство» и «шутка». Продолжить развивать умение предвидеть последствия своих поступков.
20	«Волшебное яблоко» (воровство)	1	Способствовать профилактике деструктивного поведения, объяснять важность в признании в содеянном, развивать высшие социальные чувства (стыд, честь), самоконтроль, умение соблюдать правила.
21	«Шапка-невидимка» (демонстративность)	1	Способствовать профилактике деструктивного поведения, обучать умению адекватно привлекать внимание сверстников и взрослого.
22	«Дружба» «Настоящий друг»	2	Развивать представления о понятии «дружба», «друг», «настоящий друг». Развивать умение сочувствовать, уступать, поддерживать другого человека в трудную минуту. Способствовать развитию стремления поддерживать устойчивые длительные дружеские отношения.
23	«Каким в жизни следует быть?»	1	Закреплять представления о нравственных нормах, продолжать формировать умение адекватно пользоваться моральными оценками.
24	«Оцени себя и других»	1	Развивать умение анализировать поступки других людей и собственные действия с учетом критериев нравственных оценок. Способствовать развитию адекватной самооценки.
25	«Драки»	1	Способствовать снижению проявлений физической агрессии, умению мирно разрешать конфликты, адекватно отреагировать негативные эмоциональные состояния, умения выражать свои чувства и потребности вербально.

26	«Проводы в школу» «Гордость школы»	2	Закреплять позитивное отношение к предстоящему обучению в школе, повышать уверенность в своих силах, развивать коммуникативные навыки.
	Итого занятий:	**37**	

III. Содержание программы

3.1. Описание используемых методик, технологий.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать учебный процесс по любой модели и использовать возможности современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. Необходимость реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) создает ситуацию сотрудничества всех участников образовательного процесса, включая родителей. Содержание этого сотрудничества наполняется теми задачами, которые необходимо решать совместными усилиями с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивая тем самым успешность освоения ими образовательной программы учебного учреждения и их последующую успешную социализацию. Для достижения поставленных задач программы были выбраны следующие методы и технологии: телесно-ориентированные (двигательные), арттерапевтические, поведенческие, игровые.

Телесно-ориентированные (двигательные) методы включают в себя:
- двигательные упражнения
- игровые задания
- игры с правилами

Игровые методы включают в себя:

- дидактические игры
- игры с правилами
- игры-забавы
- инсценировки.

Арттерапевтические методы включают в себя:

- тематическое и спонтанное творчество (рисование, сочинение сказок, историй, театрализация и др.);

– обращение к культурообразующим истоками личности (сказки, загадки, пословицы, метафоры).

В основе поведенческой психокоррекции лежит множество отдельных методов и приемов овладения способам анализа и регуляции поведения: объяснение, многократное повторение, пошаговая помощь, социальное моделирование, подкрепление (стимуляция) положительных сдвигов в поведении, а так же и другие.

Практика современной поведенческой коррекции позволяет обучить ребенка новым, более эффективным формам поведения, анализируя причины и характер недостатков в его поведении, которые являются причиной дезадаптации.

Обучение более эффективным формам поведения проходит в 3 этапа:

– получение информации о содержании того или иного навыка;
– отработка навыка в конкретных ситуациях;
– перенос навыков в повседневную жизнь, основная роль на этом этапе принадлежит родителям.

3.2. Конспекты занятий (представлены в приложении).

Список литературы:

1. Кравченко Л.В. Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию // Справочник педагога-психолога, 2013. - № 1. С. 37-45.
2. Кравченко Л.В. Формирование положительного эмоционального отношения к школе // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 10. – С. 73-78.
3. Ломакина Е.В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2008. – №9. – С. 37-46.
4. Лубенская Е.А. Психолого-логопедический практикум для родителей и детей «На пороге школы» // Справочник педагога-психолога, 2014. - № 7. – С.67-73.
5. Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2016.
6. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Лесная школа
7. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
8. Семерикова В.Г. Мотивационная готовность детей к школе // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2008. – № 2. С. 56-58.
9. Уханова, А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб., М., 2001.
10. Хайдукова Е.С. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности», 2016. – 122 С.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошокльников. – М., 2009.